

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 133 г. Томска

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 133  
\_\_\_\_\_ О.А. Резниченко  
Приказ № 132 от 01.09. 2023 г.

**Программа взаимодействия с семьями воспитанников ДОО**  
**«Вдохновленное взаимодействие»**



Адресат программы: семьи воспитанников  
Срок реализации программы: 3 учебных года

Автор-составитель:  
Созинова Снежана Олеговна  
Воспитатель

г. Томск

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Принципы реализации программы .....	6
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	6

### **Раздел 2. Содержательный раздел**

2.1. Общая характеристика программы .....	7
2.2. Механизмы реализации программы. Основные формы и направления работы по реализации программы.....	7
2.3. Этапы реализации программы.....	7
2.4. Перспективное планирование работы с семьями.....	8

### **Раздел 3. Условия реализации программы**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	21
3.2. Система диагностики планируемых результатов реализации программы.....	21

Список использованной литературы.....	24
---------------------------------------	----

## **Раздел 1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Ориентация всей нашей системы дошкольного образования на полную реализацию права каждого ребенка на качество и доступность образования привела к новейшему взгляду и развитию идей полного участия родителей в жизни детского сада или дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и их отношения к воспитанию и образованию. На данном этапе современности сотрудничество педагогов с семьей становится самым главным фактором полноценного образования детей.

С каждым днем заметно возрастает интерес педагогов и руководителей ДОО к взаимодействию с семьей. Крупные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современного мира показывают необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы.

В Концепции модернизации российского образования говорится о том, что семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение главных целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного сотрудничества с семьей как социальным институтом.

**Актуальность** проблемы воспитания, развития детей, как правило, заключается в следующем:

- все воспитание и развитие ребенка перекладывается на образовательную организацию и педагогов;
- воспитатели не всегда умеют поставить правильные конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьей ребенка;
- родители, а также педагоги не готовы к совместному успешному взаимодействию;
- нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, уважения между ними, а также демократизации.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- п. 1.2 ФГОС ДО - Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложен один из основных принципов: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- п. 1.4. ФГОС ДО - Основные принципы дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей;
- п. 1.6. ФГОС ДО - Стандарт направлен на решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- п. 1.7. ФГОС ДО - Стандарт является основой для: оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- п. 3.2.1. ФГОС ДО - Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа «Вдохновлённое взаимодействие» ориентирована:

- на создание единого коллектива воспитанников, родителей (или лиц их заменяющих), педагогов, руководителя и персонала ДОО, объединенного общими целями и ответственностью, действующего на демократических и гуманистических принципах;
- на повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по различным вопросам воспитания детей дома и в ДОО;
- на содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения семей в жизнедеятельность детского сообщества;
- на выработку коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- на пропаганду опыта успешного семейного воспитания, профилактику некорректных действий по отношению к своим детям со стороны родителей.

В процессе реализации программы через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как находится ребенок в коллективе, а иногда и открыть очень много нового в себе и в своем ребенке. Только с помощью совместных дел родители могут стать союзниками, так как перестанут относиться к нахождению ребенка в ДОО как сторонние наблюдатели. Только в этом случае можно говорить о целостном воспитании ребенка.

Через коллективные творческие дела вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, умение слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать свое поведение, а иногда, и менять свою расстановку приоритетов лично для себя. Немаловажным фактором при проведении совместных мероприятий является присутствие не только матерей, но и отцов (или значимого мужчины в семье), так как учитываются не только возрастные, но и половые особенности развития детей, также желательно присутствие бабушек и дедушек.

Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность, взаимопомощь.

Таким образом, программа «Вдохновлённое взаимодействие», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Вдохновлённое взаимодействие» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**Отличительная особенность программы** «Вдохновлённое взаимодействие» в том, что она носит вариативный характер используемых в работе с детьми и родителями методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку в установке тесных связей с семьями воспитанников. Программа включает в себя разнообразные формы взаимодействия. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную и воспитательную среду ДОО качественно изменит условия взаимодействия педагогов и

родителей и, следовательно, условия взаимодействия всех членов семьи с ребенком, что является конечной целью.

Не столько важно овладеть новыми формами и приемами взаимодействия с родителями, сколько найти особый способ их применения в каждом конкретном случае. Не существует единого «рецепта» подхода ко всем семьям воспитанников, более того - к каждой семье необходимо подходить индивидуально и дифференцированно.

Сегодня стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию, уйдя при этом от скучных традиционных шаблонных форм работы. Возможно это только при активной включенности семей в структуру работы.

**Методологической основой для разработки программы являются следующие подходы и принципы:**

- общенаучный системный подход (П. К. Анохин, С. И. Архангельский, В. Г. Афанасьев, В. В. Краевский, П. Т. Фролов и др.), позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как сложную систему их взаимоотношений;
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, и др.), способствующий исследованию всего процесса взаимодействия педагогов и родителей как совместную деятельность по реализации и развитию собственных воспитательных возможностей, личных коммуникативных качеств, при этом целостно развивая ребенка как субъекта деятельности;
- диалогический подход (М. М. Бахтин, А. М. Виноградова, В. А. Петровский, А. А. Ухтомский и др.), который позволяет рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как равноправные партнерские отношения по поиску совместных способов решения актуальных проблем в воспитании ребенка.

Основной ценностью сотрудничества и диалога между педагогами и родителями – это эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и ДОО состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выявить проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. ДОО должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДОО с семьей.
- Обратная стандартная связь и при помощи мессенджеров - необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью программы** «Вдохновенное взаимодействие» является установление сотруди́ческих отношений с семьями воспитанников для повышения эффективности взаимодействия ДОО и семьи, при помощи которых раскроются личностные положительные качества ребенка со всеми присущими дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Достигнуть необходимого уровня взаимодействия ДОО и семьи.
3. Сформировать планомерный переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО.
4. Практически работать по использованию традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

## **1.3. Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие:

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.
4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др.).
9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

## **1.4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДОО с семьей, установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;

- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы**

Реализация программы рассчитана на 3 года. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на три учебных года обучения (сентябрь - май).

**Форма взаимодействия** – очная.

**Режим взаимодействия** - постоянный, **периодичность** - с сентября по май включительно каждого года; летние месяцы в каникулярном режиме, но с включением субъектной позиции семей.

### **2.2. Механизмы реализации программы**

#### **Основные формы и направления работы по реализации программы**

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя, и родителей.

### **2.3. Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа (три года):

**I этап - «Организационный»** - создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планирование и подборка тематики мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разработка конспектов мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подборка видеоматериалов, презентации, фотоматериалов;
- определение места проведения мероприятий;
- продумывание технического оснащения мероприятий;
- изготовление наглядного и раздаточного материалов информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты);
- создание при помощи интернет - программ группы взаимодействия, установление регламента и правил общения.

**II этап - «Основной»** - реализация программных мероприятий.

**III этап - «Аналитический»** - анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

#### **2.4. Перспективное планирование работы с родителями** **Перспективный план работы с семьями детей средней группы**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомить родителей с планом на год. Привлечь родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявить запросы, интересы и пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.
	Совместный труд родителей с детьми по уборке участка, наполнения песочницы	Сблизить членов семьи в совместной работе.
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомить родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желания познакомиться с деятельностью воспитанников в детском саду, воспитывать интерес и сплочённость.
	Родительское собрание «Начинаем новый учебный год»»	Расширять взаимодействия между воспитателем и семьями воспитанников; моделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год; повышать педагогическую культуру родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.
Октябрь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Привлекать родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; организовать работу по сплочению в общем деле.
	Оформление папки-передвижки «Здоровое	Ознакомить родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний



	питание для детей»	период, о способах воспитания детей.
Ноябрь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.
	Оформление странички с участием родителей «Моя семья»	Активизировать родителей в работе у группы детского сада, развивать позитивные взаимоотношения работников ДО и родителей.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлекать родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; организовать деятельность по сплочению детского и взрослого коллектива.
	Поделки «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	Активизировать родителей в работе у группы детского сада, развивать позитивные взаимоотношения работников ДО и родителей.
	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширять представление детей и родителей о времени года «осень».
	Конкурс рисунков ко дню матери «Золотые руки милой мамочки»	Вовлекать родителей в детскую деятельность, раскрывая творческие способности и воображение детей.
Декабрь	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
	«Поговорим о нравственности»	Познакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.
	Родительское собрание «Игрушка – анти-игрушка. Как наши дети играют»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщать к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлекая родителей к активной совместной деятельности в группе.
	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание активно проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость, приобщать к участию, в украшение группы, зала.
	Папка передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима».

	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлекать родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизировать творчество родителей и детей.
Январь	Марафон «Добрых дел мастера!»	Приобщать родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Организовать деятельность по ведению календаря добрых дел, разъясняя родителям важность всеобщего участия в марафоне для детей, отвечая на родительские вопросы.
	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.
	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания о её ведении, материалах, задачах.
	Совместное мероприятие «Вечера в семейной гостиной!»	Приобщать семьи воспитанников к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость в процессе совместной работы.
	Стендовая информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Информировать родителей о влиянии театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка - дошкольника.
	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды.
Февраль	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей.
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Знакомить родителей с возможными травмами детей на улице в зимнее время.
	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Включать родителей в совместную деятельность по организации фотовыставки.
	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Информировать родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.
	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший»	Приобщать родителей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту, включая их в совместную деятельность.
Март	Литературная гостиная «Книга – лучший друг детей»	Приобщать родителей и детей к чтению детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным

		походам и экскурсиям.
	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам»	Привлекать пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрывать умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, получая удовлетворение от совместной работы
	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов
	Совместное создание в группе огорода (посадка лука)	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Организовать работу по ознакомлению родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения.
	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.
	Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».	Организовать деятельность по ознакомлению родителей со значением периода детства в развитии личности, особенностями и закономерностями развития ребёнка дошкольного возраста. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.
	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширять представления детей и родителей о времени года «весна».
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.
	Дружеская встреча «Моя семья – лучше всех» (Совместный игровой досуг).	Организовать весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.
	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на

	этот год. Организация летнего отдыха детей»	следующий год.
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлекать родителей к подготовке участка к летнему оздоровительному периоду.
	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Способствовать формированию у родителей представлений о создании условий для безопасного поведения детей в быту. Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявлять уровень удовлетворенности родителей качеством работы детского сада.
Май	Папка передвижка «Лето»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Лето».
	Беседа «Закаливание летом»	Дать представления о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.
	Консультация «Игры с песком дома»	Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.
	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!»	Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.
	Оформление наглядной агитации по тем «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей»	Привлекать внимание родителей к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
Июнь	Консультация «Лето – режим дня»	Организовать работу по ознакомлению родителей с режимом работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период, о режиме организации деятельности детей в летний период.
	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.
	Анкетирование родителей на тему «Организация прогулок с детьми»	Организовать работу по теоретическому ознакомлению родителей с режимом организации прогулок в летний оздоровительный период.
	Беседа «Жаркое летнее солнышко»	Организовать работу по ознакомлению родителей с мерами профилактики в жаркий летний день.
Июль	Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом»	Формировать представления родителей о мерах профилактики в жаркий летний день.
	Консультация «Средства от укусов насекомых»	Рассказать родителям об опасных ситуациях, возможных при укусах насекомых, о мерах и возможностях избежать укуса насекомых, о мерах

		предосторожности.
	Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета»	Дать родителям практические советы об организации питания в летний оздоровительный период, о пользе и вреде фруктов и овощей.
	Фотовыставка «Моя большая семья»	Привлекать родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».
Август	Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка»	Закреплять представления родителей о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.
	Беседа «Мойте фрукты и овощи»	Информировать родителей о важности мытья фруктов и овощей перед каждым приёмом внутрь.
	Консультация «Правила дорожного движения»	Создавать условия для сознательного соблюдения Правил дорожного движения родителями и детьми; напомнить родителям о том, что они являются примером для подражания.
	Беседа: «Подготовка к новому учебному году»	Расширять контакт педагогов и родителей в процессе моделирования перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышать педагогическую культуру родителей.

### Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год»	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.
	Буклет «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»	Педагогическое просвещение родителей.
	Фотовыставка «Вот и лето прошло»	Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.
	Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?»	Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений.
	Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень»	Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.
	Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок»	Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
	«Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе»	Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.
	Смотр-конкурс поделок из	Привлечь родителей к совместному

	природного материала	творчеству с детьми.
Октябрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Педагогическое просвещение родителей.
	Осенний праздник для детей и родителей	Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.
	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»	Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Распространять педагогических знаний среди родителей.
	Совместное посещение с родителями и детьми театра	Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.
Ноябрь	Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово»	Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Способствовать проведению полезного семейного досуга.
	Семинар – практикум «Семья глазами ребенка»	Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.
	Стеновая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей».	Педагогическое просвещение родителей.
	Выставка «Книги, которые мы читаем дома»	Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.
Декабрь	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание»	Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.
	Консультация «Безопасный Новый год»	Информировать родителей о формах и методах формирования ОБЖ дошкольников.
	«Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.
	Мастер-класс «Развивающие игры с камешками Марблс»	Организовать деятельность по обучению родителей изготавливать развивающие игры своими руками.
	Новогодний утренник	Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.
	Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году	Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.
Январь	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.

	Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье»	Информировать родителей о развитии творческих способностей и воображения взрослых и детей в процессе игрового общения.
	Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.
	Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух»	Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.
Февраль	Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста»	Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.
	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»	Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников.
	Видеоролик «Ах, как весело зимой»	Организовать работу по ознакомлению родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.
	Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада»	Информировать родителей о практическом инструментарии по речевому развитию детей.
	Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Выявить роль отца в семейном воспитании. Оказать помощь отцам в понимании своей роли в развитии личности ребенка.
	Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!»	Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка.
	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»	Формировать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Март	Выставка детских работ «Портрет моей мамы»	Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.
	Стенгазета «Мамин помощник»	Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, побуждая к созданию предметно-развивающей среды в группе.
	Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне»	Укреплять взаимодействие детского сада и семьи.
	Родительская гостиная «Семейные традиции»	Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.
	Праздник, посвященный 8 марта	Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.
Апрель	Консультация для родителей «Как организовать предметно-	Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и

	развивающую среду в семье».	детском саду.
	Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком)	Формировать педагогическую компетентность родителей.
	Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос»	Продолжать внедрять в практику семейного воспитания формы и методы работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.
	Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками»	Привлекать родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.
	Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательно-речевого развития детей»	Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса.
	Открытый показ образовательной деятельности	Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.
Май	Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации	Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.
	Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку»	Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.
	Совместная прогулка по местам воинской славы г. Томска	Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями, развивать чувство патриотизма.
	Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей.
	«Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы	Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.
	Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)	Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.
Июнь	Консультация «Лето – режим дня»	Организовать работу по ознакомлению родителей с режимом работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период, о режиме организации деятельности детей в летний период.
	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.
Июль	Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима	Формировать представления родителей о мерах профилактики в жаркий летний день.



	летом»	
	Консультация «Средства от укусов насекомых»	Рассказать родителям об опасных ситуациях, возможных при укусах насекомых, о мерах и возможностях избежать укуса насекомых, о мерах предосторожности.
Август	Консультация «Правила дорожного движения»	Создавать условия для сознательного соблюдения Правил дорожного движения родителями и детьми; напомнить родителям о том, что они являются примером для подражания.
	Беседа: «Подготовка к новому учебному году»	Расширять контакт педагогов и родителей в процессе моделирования перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышать педагогическую культуру родителей.
В течение года	Работа «Родительской почты» («Почты доверия»). Участие в конкурсах различного уровня.	

### Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?»	Выявлять уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.
	Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО»	Выявлять запросов, интересы и пожелания при организации образов.
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе»	Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.
	Презентация «Вот оно, какое наше лето»	Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде.
	Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе»	Распространять психолого-педагогические знания среди родителей.
	Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?»	Повышать педагогическую компетентность родителей.
	Фотовыставка: «Мой город, мой край»	Побуждать родителей к активному включению в воспитательно-образовательный процесс.
Октябрь	Памятка «Вакцинация детей»	Способствовать развитию педагогической культуры родителей.
	Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»	Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.

	Совместное посещение с детьми и родителями зоопарка	Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности.
	Осенний праздник для детей и родителей «Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада	Вооружить родителей знаниями по интересующим вопросам, оказывать практическую помощь.
	«Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе»	Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в группе.
Ноябрь	Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!»	Воспитывать любовь и уважение к матери.
	Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Педагогическое просвещение родителей.
	Анкетирование «Портрет моего ребенка»	Получить информацию для качественного и количественного анализа.
	Семинар – практикум «Детское экспериментирование»	Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.
	Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний»	Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей.
Декабрь	Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками»	Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми.
	Стеновая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?»	Активизировать педагогические знания и умения родителей.
	Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»	Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей.
	Новогодний утренник	Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.
	Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»	Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.
Январь	Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!»	Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.
	Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.
	Психолого-педагогический тренинг «Коммуникативные игры»	Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей.
	Папка-передвижка «Развитие инициативы и	Повышать педагогическую культуру родителей.

	самостоятельности у дошкольников»	
	Смотр-конкурс снежных построек на участке	Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.
	Театрализованное представление для родителей	Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы с детьми.
Февраль	Фотоколлаж «Зимние забавы»	Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.
	Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников»	Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей.
	Анкетирование родителей «Скоро в школу!»	Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями.
	Круглый стол для родителей, будущих первоклассников	Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
	Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдем»	Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком.
	Организация фоторепортажа «Из жизни папы»	Повысить роль и статус отца.
	Проектная деятельность «День отца»	Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.
Март	Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем»	Повышать педагогическую компетентность родителей.
	Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей»	Педагогическое просвещение родителей.
	Стенгазета «Какая у меня мама?». Праздник, посвященный 8 марта	Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.
	Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи». Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи»	Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз.
Апрель	Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма»	Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей.
	Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?»	Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.
	Стеновая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт»	Повышать педагогическую культуру родителей.
	Совместный детско-родительский досуг	Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс.

	«Путешествие в космос»	Сплочение родителей и детей.
	«Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДООУ»	Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.
	Открытый показ образовательной деятельности	Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.
Май	Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения с просмотром презентации	Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.
	Посещение совместно с родителями и детьми «Музея ВОВ»	Продолжать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Развивать чувство патриотизма.
	Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне»	Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.
	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». Выпускной бал «До свидания детский сад»	Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу.
	Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)	Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.
Июнь	Консультация «Лето – режим дня»	Организовать работу по ознакомлению родителей с режимом работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период, о режиме организации деятельности детей в летний период.
	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.
Июль	Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом»	Формировать представления родителей о мерах профилактики в жаркий летний день.
	Консультация «Средства от укусов насекомых»	Рассказать родителям об опасных ситуациях, возможных при укусах насекомых, о мерах и возможностях избежать укуса насекомых, о мерах предосторожности.
Август	Консультация «Правила дорожного движения»	Создавать условия для сознательного соблюдения Правил дорожного движения родителями и детьми; напомнить родителям о том, что они являются примером для подражания.
	Беседа: «Подготовка к школе. Будущий первоклассник»	Повышать педагогическую культуру родителей .
В течение года	Работа «Родительской почты» («Почты доверия»). Участие в конкурсах различного уровня.	

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Вдохновенное взаимодействие» ДОО располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкальный и спортивный залы;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (DVD-плеер, телевизор и т.д.);
- информационное обеспечение: фотоаппаратура, компьютер с выходом в интернет, интернет ресурсы.

#### 3.2. Система диагностики планируемых результатов реализации программы

Изучение результатов взаимодействия ДОО и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОО и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает:

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников в процессе изучения: анкет, индивидуальных бесед, наблюдений.

#### Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками,		

	понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, их участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания путем изучения протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

**Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

**Высокий уровень результативности программы:**

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы ДОО;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;

- осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в воспитании детей.

#### **Средний уровень результативности программы:**

- стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

#### **Низкий уровень результативности программы:**

- формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- отсутствие учета в работе интересов и потребностей, и запросов родителей;
- изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников;
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
- неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня результативности программы дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОО и семьи.

По результатам реализации программы «Вдохновленное взаимодействие» по взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников планируется:

- повышение уровня сотрудничества родителей с ДОО в вопросах формирования психологического и физического здоровья детей, их эмоционального и социального развития;
- рост оценки родителями программных задач игровой и художественной деятельности;
- рост сотрудничества родителей и педагогов по вопросам продуктивной деятельности.

### Список литературы.

1. Альчикова А.С. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи / А.С. Альчикова, И.В. Зотова // European science. – 2019. – № 4(46). – С. 61-66. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-konstruktivnogo-vzaimodeystviya-dou-i-semi>
2. Берсенева Е.А. Новые формы взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-1(38). – С. 15-17. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36527438\\_40277993.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36527438_40277993.pdf)
3. Борисова В.Н. Организация деятельности ДОУ по развитию педагогической культуры родителей в условиях реализации ФГОС ДО // Научные исследования: векторы развития: сб. материалов III Междунар. конф., Чебоксары, 30 нояб. 2018 г. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С.39-40. – Электронная копия доступна на сайте ЦНС «Интерактив плюс». URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/589/Action589-474676.pdf>
4. Веденина О.В. Современные формы работы с родителями в воспитанников ДОУ в процессе реализации Федеральных государственных стандартов // Альманах мировой науки. – 2019. – №3(29). – С. 85-86. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38195815\\_22893502.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38195815_22893502.pdf) (дата обращения: 04.07.2022).
5. Глупак Н.В. Инновации в практиках взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Символ науки. – 2018. – №4. – С. 85-87. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-praktikah-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semiei>
6. Горюнова Ю.Э. Современные формы работы с родителями в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Ю.Э. Горюнова, С.В. Прудникова, И.Н. Сергеева // Научные исследования и современное образование: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 5 мая 2022 г. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 46-49. – Электронная копия доступна на сайте ЦНС «Интерактив плюс». URL: [https://interactive-plus.ru/ru/article/556646/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/556646/discussion_platform)
7. Грязнова Е.В. Готовность родителей к участию в дистанционном образовании детей в ДОУ: к постановке проблемы / Е.В. Грязнова и др. // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12(117). – С. 52-53. – Электронная копия номера доступна на сайте журн. URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/117/g-n-p-12\(117\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/117/g-n-p-12(117)-main.pdf)
8. Деева Е.В. Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с семьей ребенка. Традиции и новаторство // Universum: психология и образование. – 2021. – № 11(89). – С. 8-10. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/varianty-vzaimodeystviya-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya-s-semyoy-rebyonka-traditsii-i-novatorstvo>
9. Журбенко В.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи посредством внедрения современных эффективных форм сотрудничества в образовательный процесс / В.Н. Журбенко, В.Н. Гредасова // Инновационная наука. – 2021. – №12-2. – С. 86-88. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnogo-uchrezhdeniya-i-semi-posredstvom-vnedreniya-sovremennyh-i-effektivnyh-form-sotrudnichestva-v>
10. Иванова О.В. Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС: Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 27 ноября, 2020 г. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С.101-102. – Электронная копия доступна на сайте ЦНС «Интерактив плюс». URL: [https://interactive-plus.ru/ru/article/552635/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/552635/discussion_platform)



11. Красова Т.Д. Взаимодействие ДОУ и семьи: современные аспекты проблемы / Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова, С.Н. Самсонова // Modern Science. – 2021. – № 10-2. – С. 281-286. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47131215\\_65392739.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47131215_65392739.pdf) (дата обращения: 04.07.2022).
12. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС // Инновационная наука. – 2019. – № 3. – С. 156-158. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-dou-v-usloviyah-fgos>
13. Свадьбина Т.В. Факторы и условия эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / Т.В. Свадьбина, Л.И. Агаева, И.А. Карташева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 228-230. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-usloviya-effektivnogo-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-i-semi>
14. Таршилова Ю.В. Традиционные и инновационные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №56-7. – С. 85-87. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_42424596\\_75247476.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_42424596_75247476.pdf) (дата обращения: 04.07.2022).
15. Харьковская Е.А. Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ // Педагогическое призвание: сб. ст. III Междунар. проф.-метод. конкурса : в 6 ч., Петрозаводск, 28 февраля, 2021 г. – Петрозаводск: Междунар. центр научного партнерства «Новая наука», 2021. – С. 374-382. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_455708](https://elibrary.ru/download/elibrary_455708)